

Приложение 11

к приказу комитета образования
администрации города Ставрополя
от 31.08.2017 № 398-ОД

Требования
к проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
по ЭКОЛОГИИ
для организаторов и членов жюри

Утверждены
на заседании муниципальной
предметно-методической комиссии по
экологии 29 августа 2017 г.

Ставрополь,
2017

Порядок проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии

Школьный этап Олимпиады по экологии проводится один тур – теоретический **20 октября 2017 года**.

В олимпиаде имеет право принимать участие **каждый обучающийся** (далее – Участник), в том числе вне зависимости от его успеваемости по предмету. Количество мест в классах (кабинетах) должно обеспечивать **самостоятельное** выполнение заданий олимпиады каждым Участником. Продолжительность олимпиады должна учитывать возрастные особенности Участников, а также трудность предлагаемых заданий.

Рекомендуемое время проведения олимпиады:

для 5-8 классов – 60 минут,

для 9-11 классов – 120 минут.

В связи с техническими сложностями, связанными с проведением практической (экспериментальной) части олимпиады, муниципальная предметно-методическая комиссия рекомендует не проводить её.

Согласно п. 38 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Рабочим языком проведения регионального этапа Олимпиады является русский.

Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии

Количество аудиторий, необходимых для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады по экологии рассчитывается в соответствии с количеством участников в каждой возрастной группе.

Задания всех конкурсов, выполняемых в письменной форме, составлены в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой) на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

Для выполнения участниками письменных заданий школьного этапа Олимпиады (в том числе для черновых записей и чистовиков) необходимо подготовить чистые школьные тетради. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой с синими или фиолетовыми чернилами).

Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест, минеральную воду.

Процедура проведения конкурсов

Перед началом выполнения олимпиадных заданий дежурные в аудиториях: - проводят регистрацию участников олимпиады, знакомят учащихся с правилами проведения олимпиады по предмету (сказать о количестве времени для выполнения олимпиадных заданий);

- озвучивают возможности использования справочных материалов и вычислительных средств;

- озвучивают правила оформления чистовых работ; запрет делать на всех листах чистовой работы, кроме титульного, какие-либо записи, указывающие на авторство работы;

- сообщают о проверке жюри только чистовых вариантов выполнения работ, о необходимости строго соблюдать правила поведения и др.).

Участникам раздаются тексты заданий. Тексты заданий можно использовать в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются.

Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного. Участник не может выйти из аудитории с заданием или листом ответов.

Олимпиада проводится в спокойной и доброжелательной обстановке.

В течение всего времени проведения олимпиады в аудиториях и в рекреациях должны присутствовать дежурные.

Дежурными в аудиториях не должны быть учителя биологии и географии. Дежурные не должны отвечать на вопросы участников по содержанию олимпиадных заданий.

Отсчет времени на выполнение олимпиадных заданий следует начинать после проведения инструктажа, оформления титульных листов с момента выдачи участникам текстов олимпиадных заданий. По истечению времени, отведенного на выполнение олимпиадных заданий, дежурные собирают выполненные участниками работы и передают их представителю оргкомитета.

В случае нарушения участником настоящих требований к организации и проведению школьного этапа организаторы Олимпиады вправе удалить данного участника из аудитории.

**Проверка и оценивание олимпиадных работ школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
по экологии**

Основу теоретического тура школьного этапа олимпиады составляют тестовые задачи закрытого типа, выполнение которых заключается:

- в выборе двух правильных ответов из шести предложенных,
- в выборе ответа путем определения правильности представленного утверждения (ответ: да, нет) с объяснением.

В комплекты заданий внесены тестовые задачи открытого типа, решение которых предполагает письменный ответ на вопрос с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и пояснением этого выбора, и задачи с пояснением одного правильного и трёх неправильных ответов.

Учащиеся 5-8 классов выполняют три задания, а 9-11 классов – четыре задания.

Задания с обоснованием ответа включают задачи как с обоснованием одного (правильного) ответа, так и с обоснованием всех (как правильного, так и трех вариантов неправильных) ответов.

В тестовых заданиях 5-6 класса – максимальный балл – 32.

Задание 1.

Задание включает 6 вопросов, к каждому из них предложено 6 вариантов ответа. На каждый вопрос необходимо выбрать 2 ответа, которые обучающийся считает правильным.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 12.

Задание 2.

Необходимо определить правильность каждого представленного утверждения словами «да» или «нет» и написать обоснование. Каждый правильный ответ и обоснование оцениваются в 3 балла. Максимальное количество баллов – 12.

Задание 3.

Необходимо выбрать один правильный ответ и обосновать свой выбор. Выбор правильного ответа и полное его обоснование – по 2 балла. Максимальное количество баллов за задание – 8.

В заданиях для учащихся 7-8 класса – максимальный балл – 43.

Задание 1.

Задание включает 8 вопросов, к каждому из них предложено 6 вариантов ответа. На каждый вопрос необходимо выбрать 2 ответа, которые обучающийся считает наиболее полным и правильным. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Задание 2.

Необходимо определить правильность каждого представленного утверждения словами «да» или «нет» и обоснуйте ответ. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл и полное обоснование ответа – 2 балла. Максимальное количество баллов – 15.

Задание 3.

Необходимо выбрать один правильный ответ и письменно обосновать свой выбор. Выбор правильного ответа и полное обоснование – по 2 балла. Сумма баллов за задание – 8.

В заданиях для учащихся 9 класса – максимальный балл – 57.

Задание 1.

Задание включает 8 вопросов, к каждому из них предложено 6 вариантов ответа. На каждый вопрос необходимо выбрать 2 ответа, которые обучающийся считает наиболее полным и правильным. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Задание 2.

Необходимо определить правильность представленных ниже утверждений и кратко обосновать ответ. Выбор правильного ответа и полное обоснование – 3 балла. Максимальная сумма баллов за задание – 15.

Задание 3.

Задание включает четыре задачи. Необходимо выбрать один правильный ответ и письменно обосновать свой выбор. Выбор правильного ответа и полное обоснование – по 2 балла, всего за задачу – 4 балла. Максимальное количество баллов – 12 баллов.

Задание 4.

Необходимо выбрать один правильный ответ и обосновать, почему обучающийся считает его правильным, а также, почему считает неправильным каждый из трёх остальных вариантов. Только выбор правильного ответа – 2 балла, полное обоснование каждого варианта – 2 балла. Максимальная оценка за задачу – 10 баллов.

В заданиях для учащихся 10-11 класса – максимальный балл – 67.

Задание 1.

Задание включает 10 вопросов, к каждому из них предложено 6 вариантов ответа. На каждый вопрос необходимо выбрать 2 ответа, которые обучающийся считает наиболее полным и правильным. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Задание 2.

Необходимо определить правильность представленных ниже утверждений и кратко обосновать ответ. Выбор правильного ответа и полное обоснование – 3 балла. Максимальная сумма баллов за задание – 15.

Задание 3.

Задание включает три задачи. Необходимо выбрать один правильный ответ и письменно обосновать свой выбор. Выбор правильного ответа и полное обоснование – по 2 балла, всего за задачу – 4 балла. Максимальное количество баллов – 12 баллов.

Задание 4.

Задание включает две задачи. В каждой задаче необходимо выбрать один правильный ответ и обосновать, почему обучающийся считает его правильным, а также, почему считает неправильным каждый из трёх остальных вариантов. Только выбор правильного ответа – 2 балла, полное обоснование каждого варианта – 2 балла. Максимальная оценка за задание – 20 баллов.

**Подведение итогов
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по экологии**

Для школьного этапа Олимпиады победители и призеры определяются отдельно по параллелям: в 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы.

Количество победителей и призеров школьного этапа Олимпиады по экологии составляет 40% от общего количества участников в каждой параллели.

**Список рекомендуемых литературных источников
для подготовки к всероссийской олимпиаде школьников
по экологии**

Учебники, учебные пособия

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Мамедов Н. М., Суравегина И. Т. Экология (базовый уровень). 10 кл. – М.: Русское слово, 2013. – 180 с.

Мамедов Н. М., Суравегина И. Т. Экология (базовый уровень). 11 кл. – Русское слово, 2013. – 200 с.

Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2014. – 302 с.

Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология. 10–11 кл.: базовый уровень. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 383 с.

Прочие

Алексеев С. В. Экология: учебное пособие для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений разных видов. – СПб: СММО Пресс, 1999. – 320 с.

Алексеев С. В. Экология: учебное пособие для учащихся 10(11) кл. общеобразовательных учреждений разных видов. – СПб: СММО Пресс, 1999. – 240 с.

Алексеев С. В., Груздева Н. В., Муравьев А. Г., Гущина Э. В. Практикум по экологии: учебное пособие / под ред. С. В. Алексеева. – М.: АО МДС, 1996. – 192 с.

Винокурова Н. Ф. Глобальная экология: учебник для 10–11 кл. профильной школы. – М.: Просвещение, 2001. – 270 с.

Винокурова Н. Ф., Николина В. В., Смирнова В. М. Природопользование: учебное пособие для 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2007. – 240 с.

Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Экология. учебник для 10(11) кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012. – 252 с.

Словари, справочники

Медведева М. В. Справочный материал для начинающего эколога. – М.: Икар, 2009. – 110 с.

Реймерс Н. Ф. Природопользование: словарь-справочник. – М.: Мысль, 1990. – 639 с.

Снакин В. В. Экология и природопользование в России: энциклопедический словарь. – М.: Academia, 2008. – 816 с.

Экология человека: словарь-справочник / авт.-сост. Н. А. Агаджанян, И. Б. Ушаков, В. И. Торшин и др.; под общ. ред. Н. А. Агаджаняна. – М.: Экоцентр; КРУК, 1997. – 208 с.

Методические пособия

Колесова Е. В., Титов Е. В., Резанов А. Г. Всероссийская олимпиада школьников по экологии/ науч. ред. Э. М. Никитин. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 168 с.

Пономарёва О.Н., Чернова Н.М. Методическое пособие к учебнику под редакцией Н. М. Черновой «Основы экологии. 10(11) класс». – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.

Научно-популярные издания

Миллер Т. Жизнь в окружающей среде: в 3 т. / под ред. Г. А. Ягодина. – М.: Прогресс-Пангея, 1993–1995.

Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир: в 2 т. – М.: Мир, 1993.

Ревелль П., Ревелль Ч. Среда нашего обитания: в 4 кн. – М.: Мир, 1994.

Реймерс Н. Ф. Экология. Теории, законы, правила, принципы и гипотезы. – М.: Россия молодая, 1994. – 366 с.